



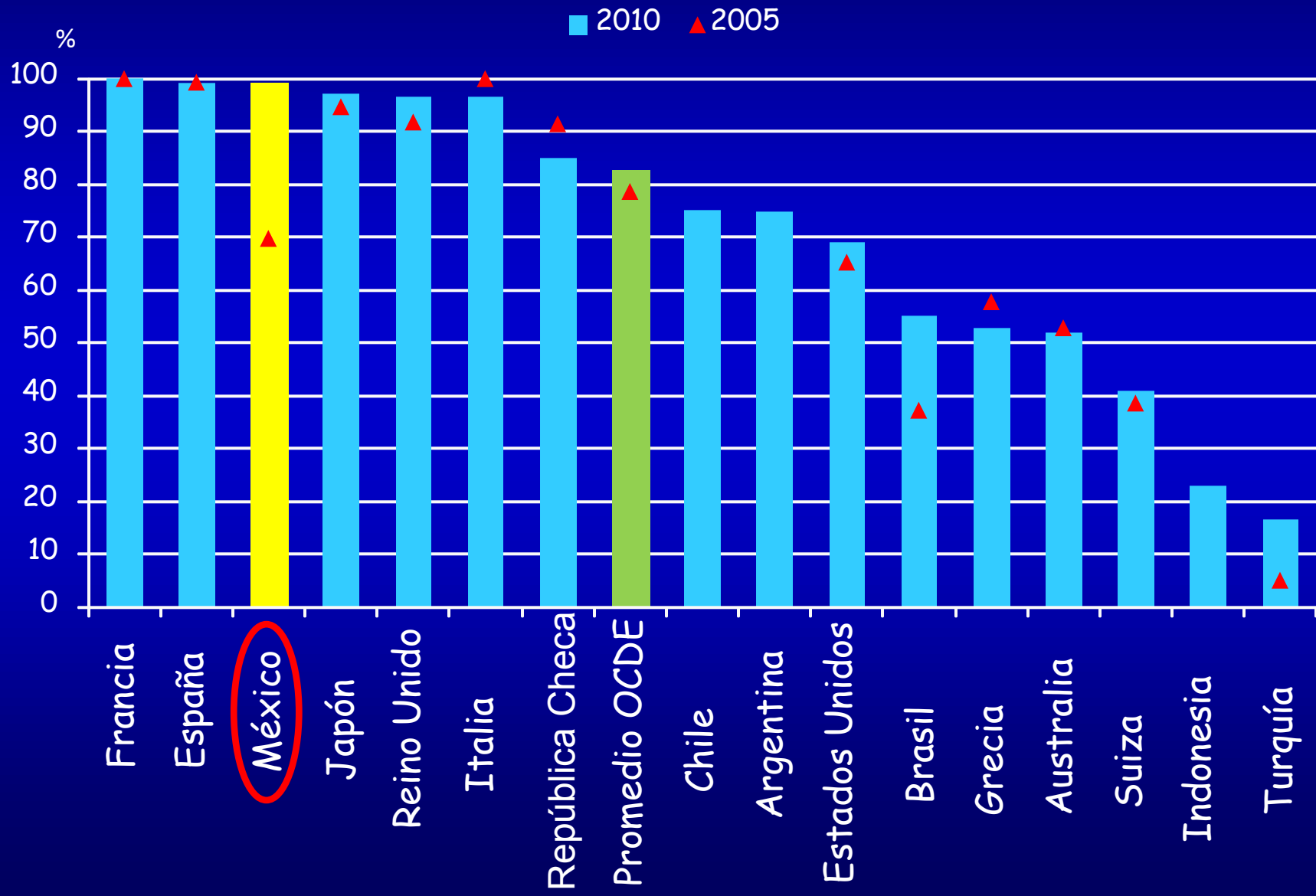
POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA GENERAR HABILIDADES LABORALES Y DESARROLLO SOCIAL

Mtra. Gabriela Ramos,
Directora del Gabinete de la OCDE
y Sherpa ante el G20

Seminario: Los Ciudadanos y la Agenda para el Desarrollo de México
6 de noviembre de 2012

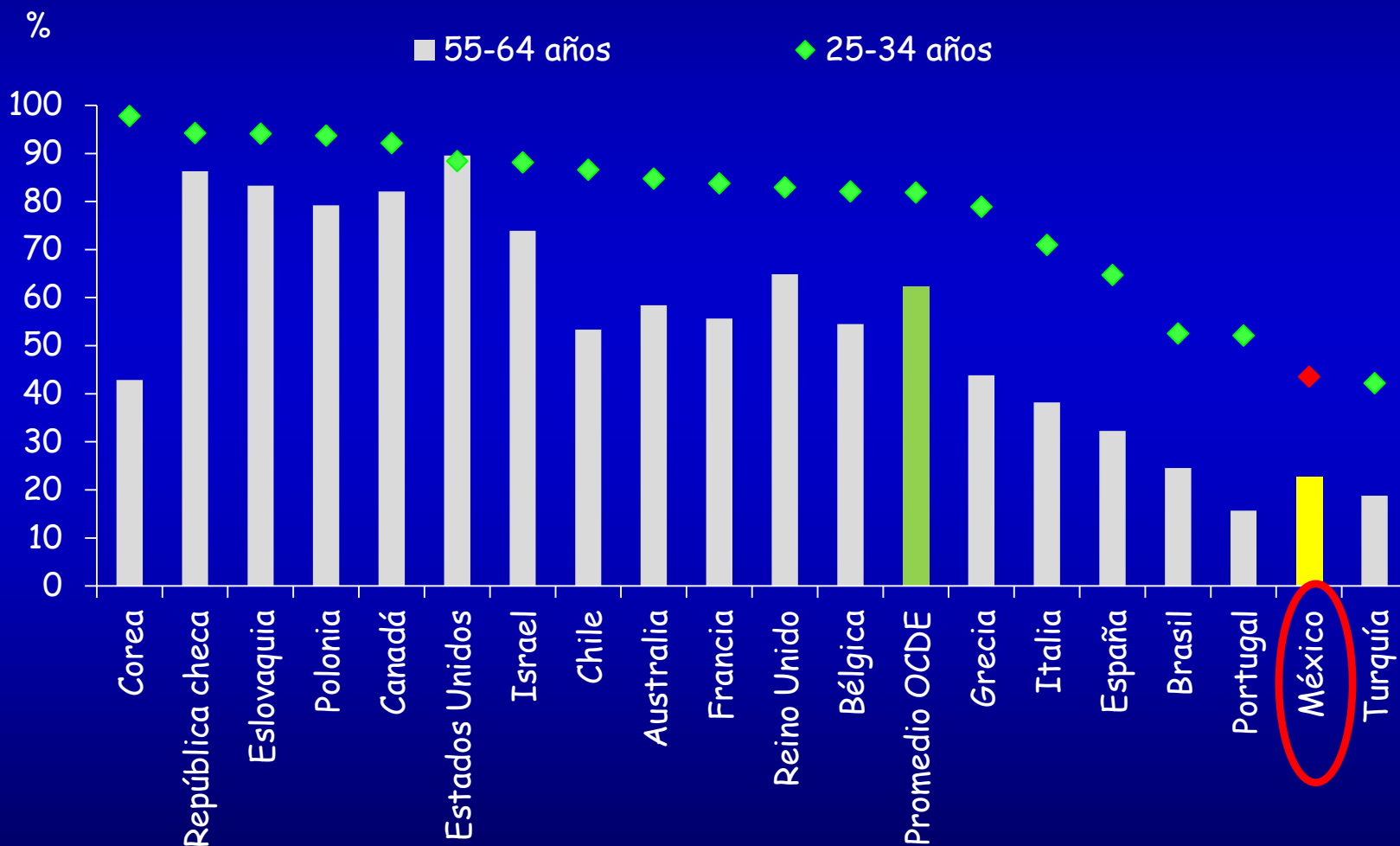


México ha mejorado las tasas de cobertura en la educación infantil para niños de 4 años (2005-2010)

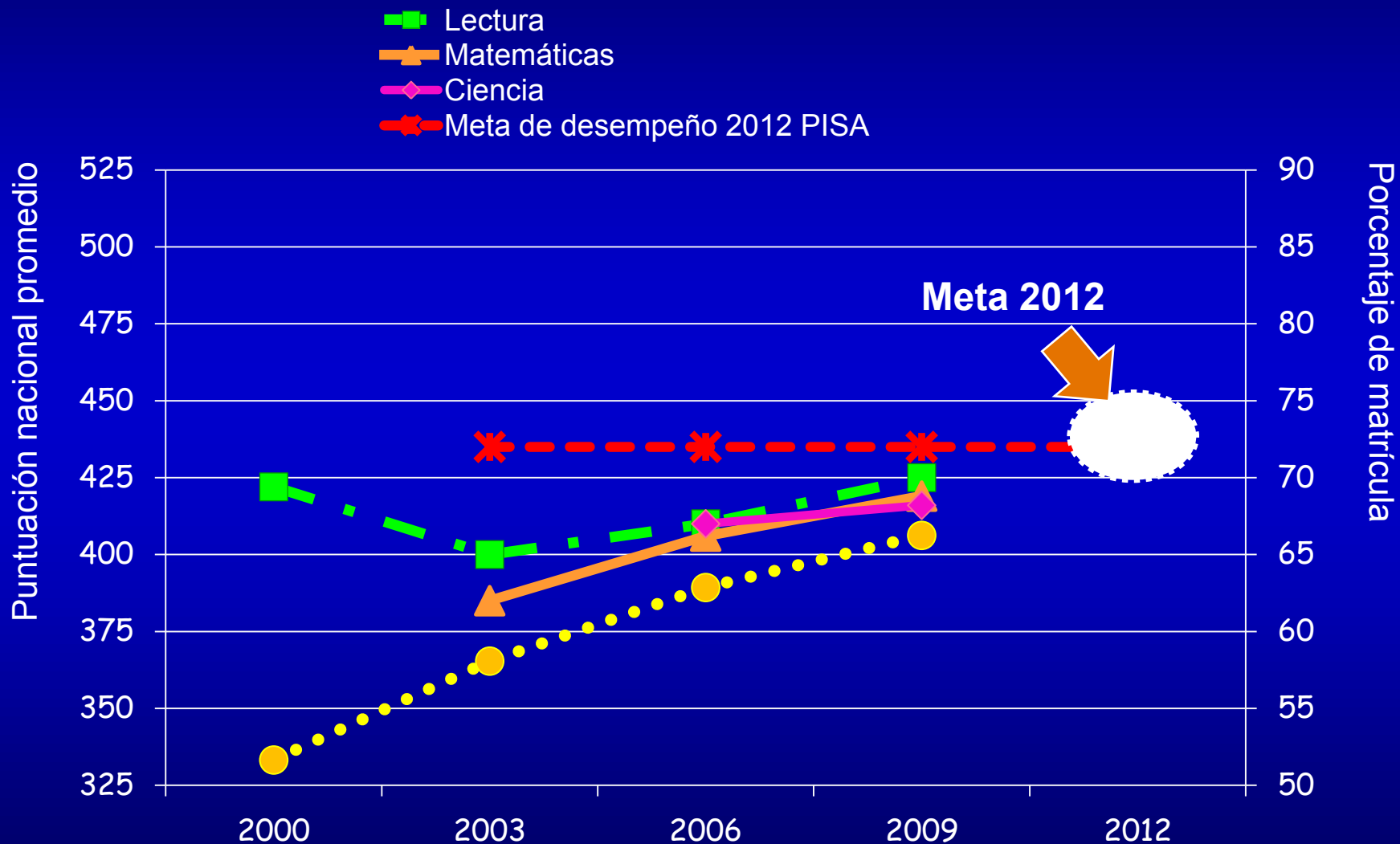


Reto: El nivel de educación de la población ha crecido pero aún está lejos de la media de la OCDE

Población con educación media superior (2010)

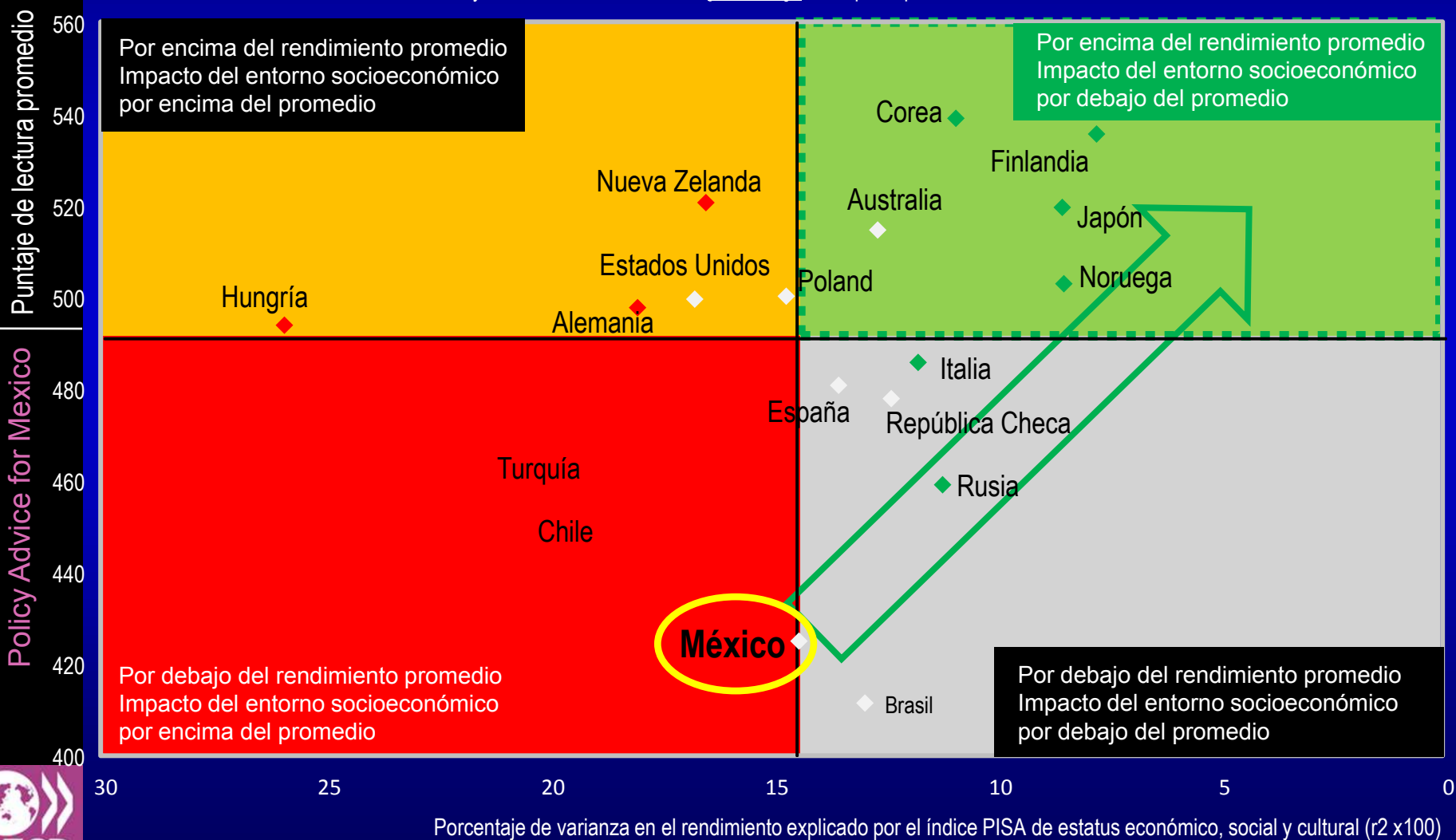


Rendimiento de México en PISA, matrícula y metas



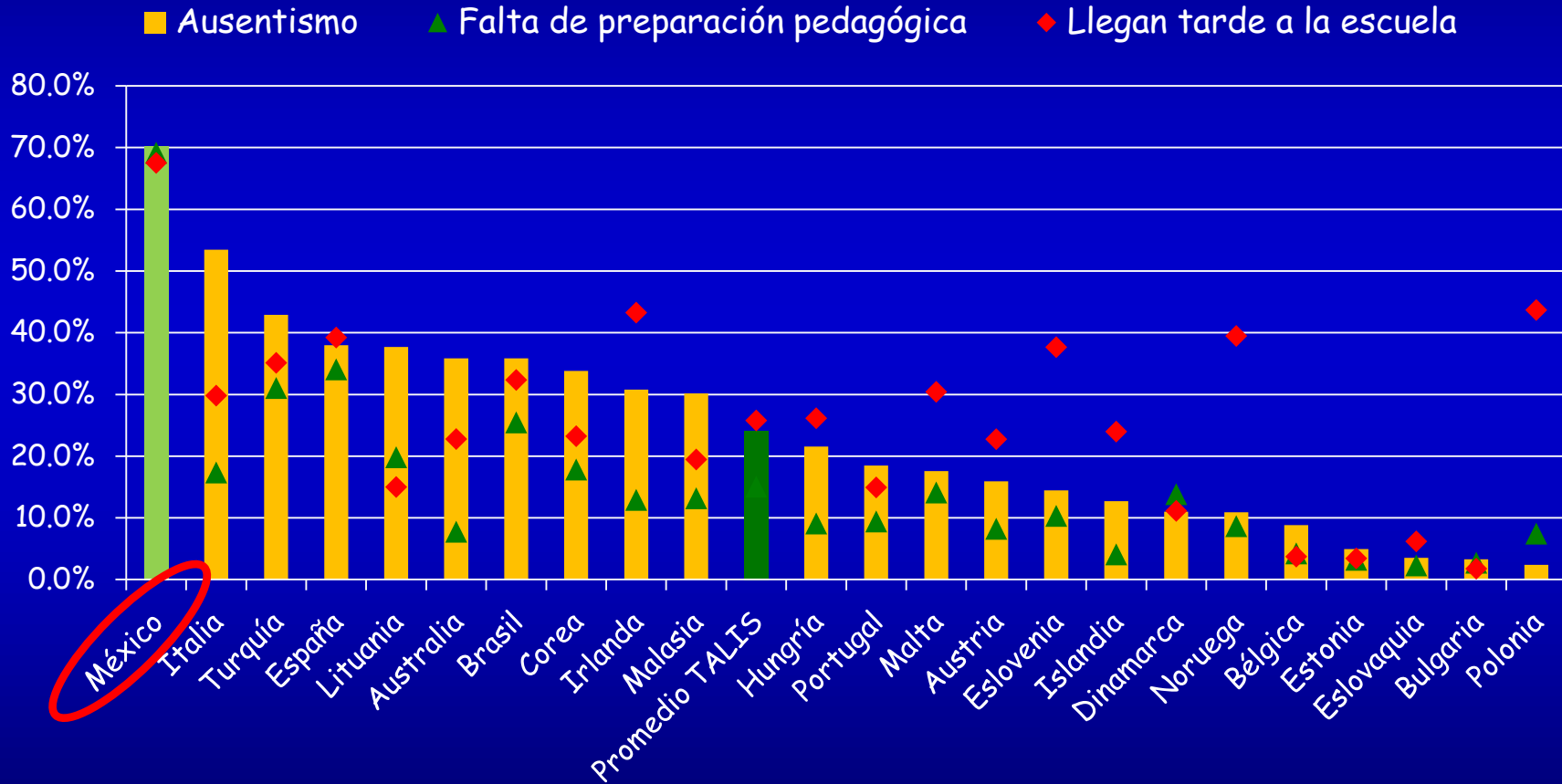
México debe mejorar sus resultados educativos como otros países que logran combinar equidad con calidad

- ◆ Fuerza de la relación entre el rendimiento y el entorno socioeconómico **por encima** del impacto promedio de la OCDE
- ◆ Fuerza de la relación entre el rendimiento y el entorno socioeconómico que **no se diferencia** del impacto promedio de la OCDE en un grado estadísticamente significativo.
- ◆ Fuerza de la relación entre el rendimiento y el entorno socioeconómico **por debajo** del impacto promedio de la OCDE



6 Es importante crear un sistema educativo de vanguardia y más equitativo con maestros y escuelas de excelencia.

Características de los docentes que obstaculizan la enseñanza, a juicio de los directores de escuelas (2007-2008) (%)



Autonomía escolar,

rendición de cuentas y desempeño de los alumnos

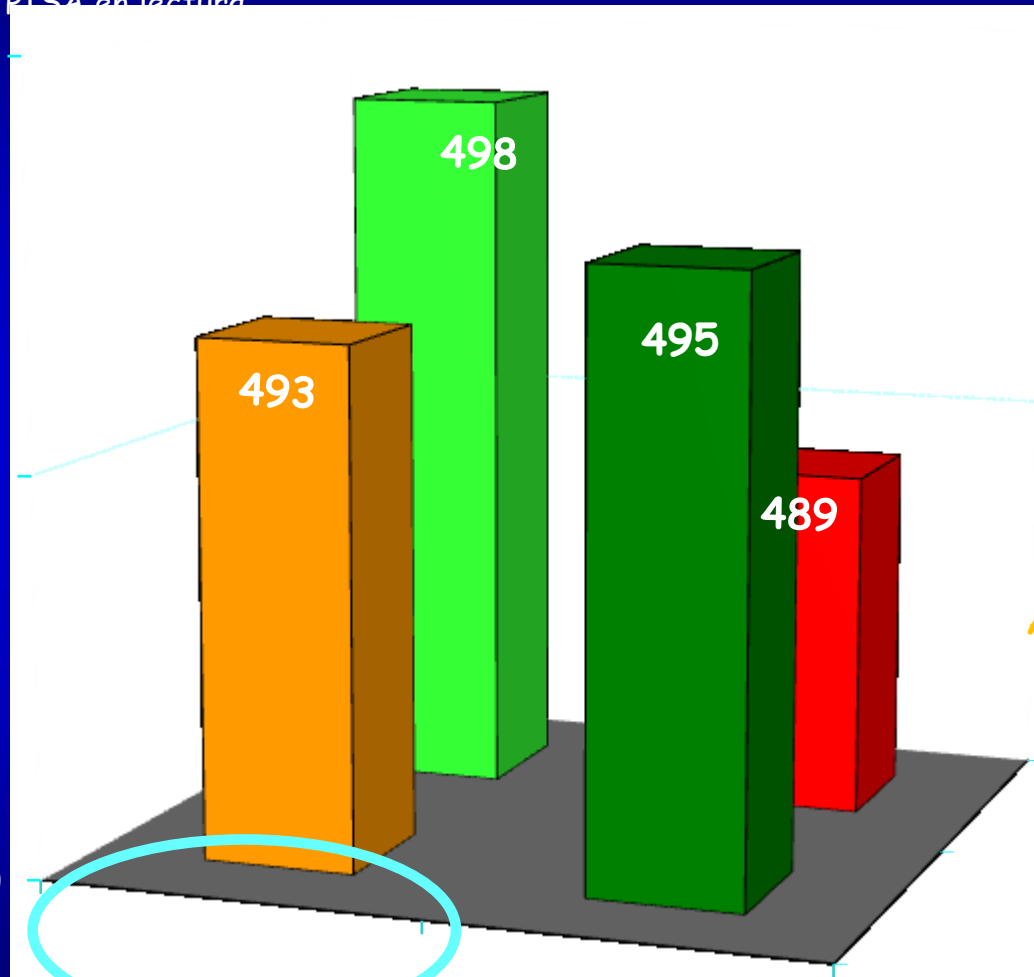
Impacto de la autonomía escolar en el desempeño en los sistemas con y sin mecanismos de rendición de cuentas

Puntaje PISA en lectura

500

490

480



Sistemas con más rendición de cuentas Sistemas con menos rendición de cuentas

Mecanismos de rendición de cuentas en los sistemas

Autonomía de la escuela en la asignación de recursos

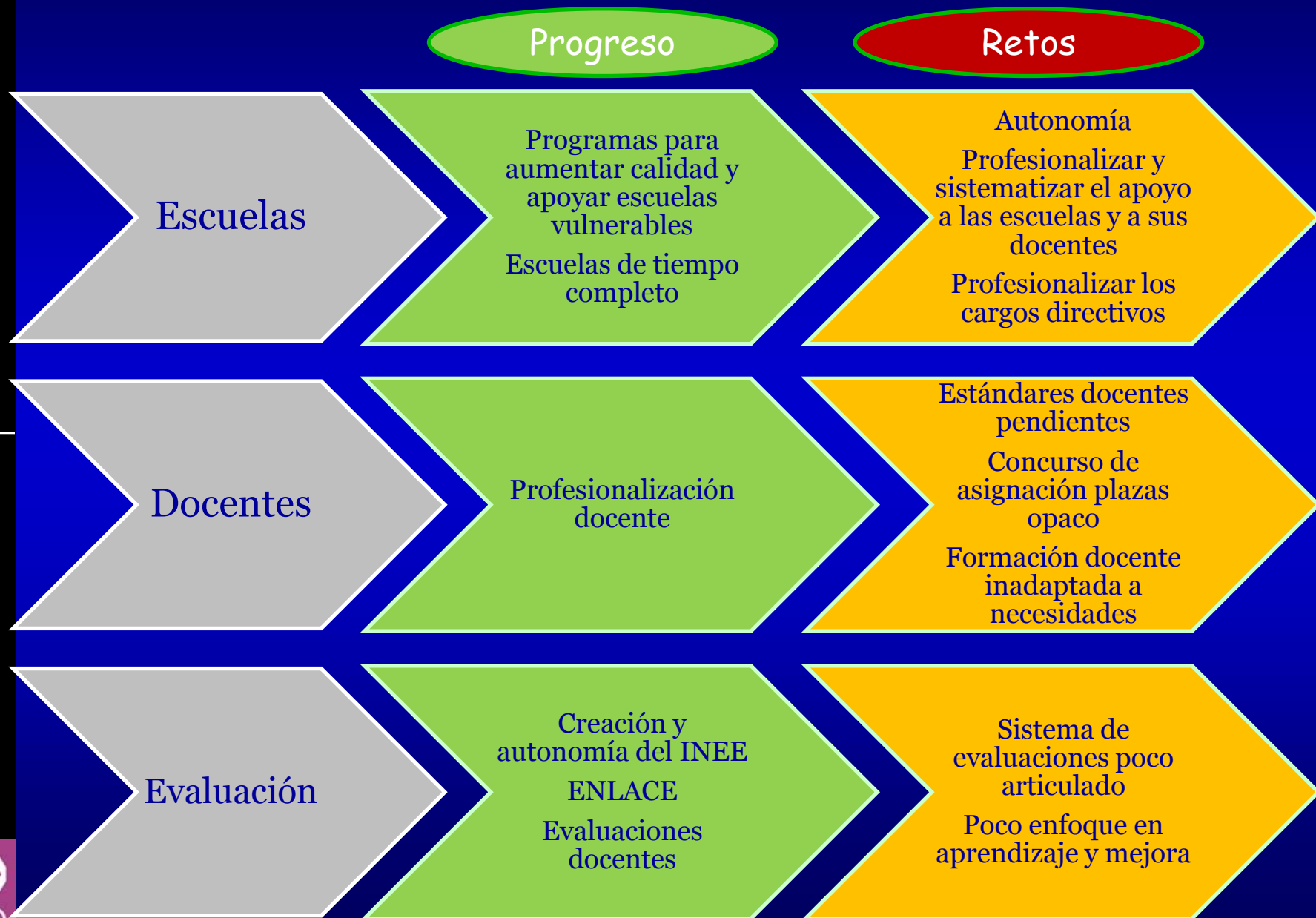
Escuelas con más autonomía

Escuelas con menos autonomía

Ejes básicos de reforma educativa



Progreso y retos en ejes básicos de la política educativa en México



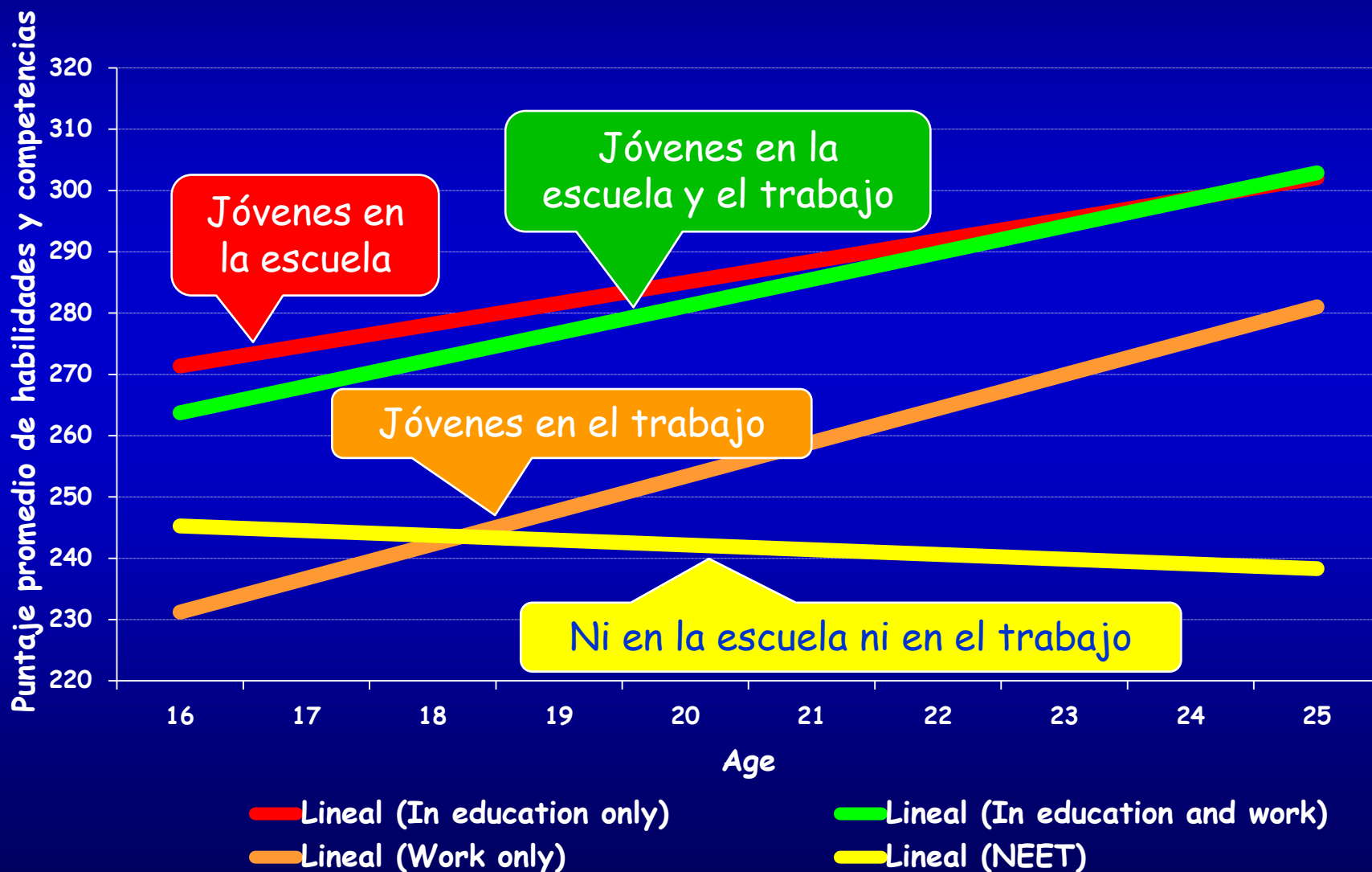
Más allá de las escuelas

Más educación no se traduce automáticamente en mejores empleos y mejores vidas

- El éxito en convertir las habilidades y competencias en empleos, crecimiento y desarrollo social depende de la capacidad de nuestro país de:
 - Cambiar el enfoque hacia aquellas habilidades y competencias que producen resultados
 - Asegurarse que la mezcla adecuada de habilidades y competencias se este enseñando y aprendiendo de manera eficaz, eficiente y equitativa
 - Que el mercado laboral utilice mejor el potencial de las habilidades y competencias
 - Construir un sistema de habilidades y competencias con fuertes alianzas con los actores sociales para encontrar soluciones sostenibles y determinar quién paga qué, cuándo y dónde

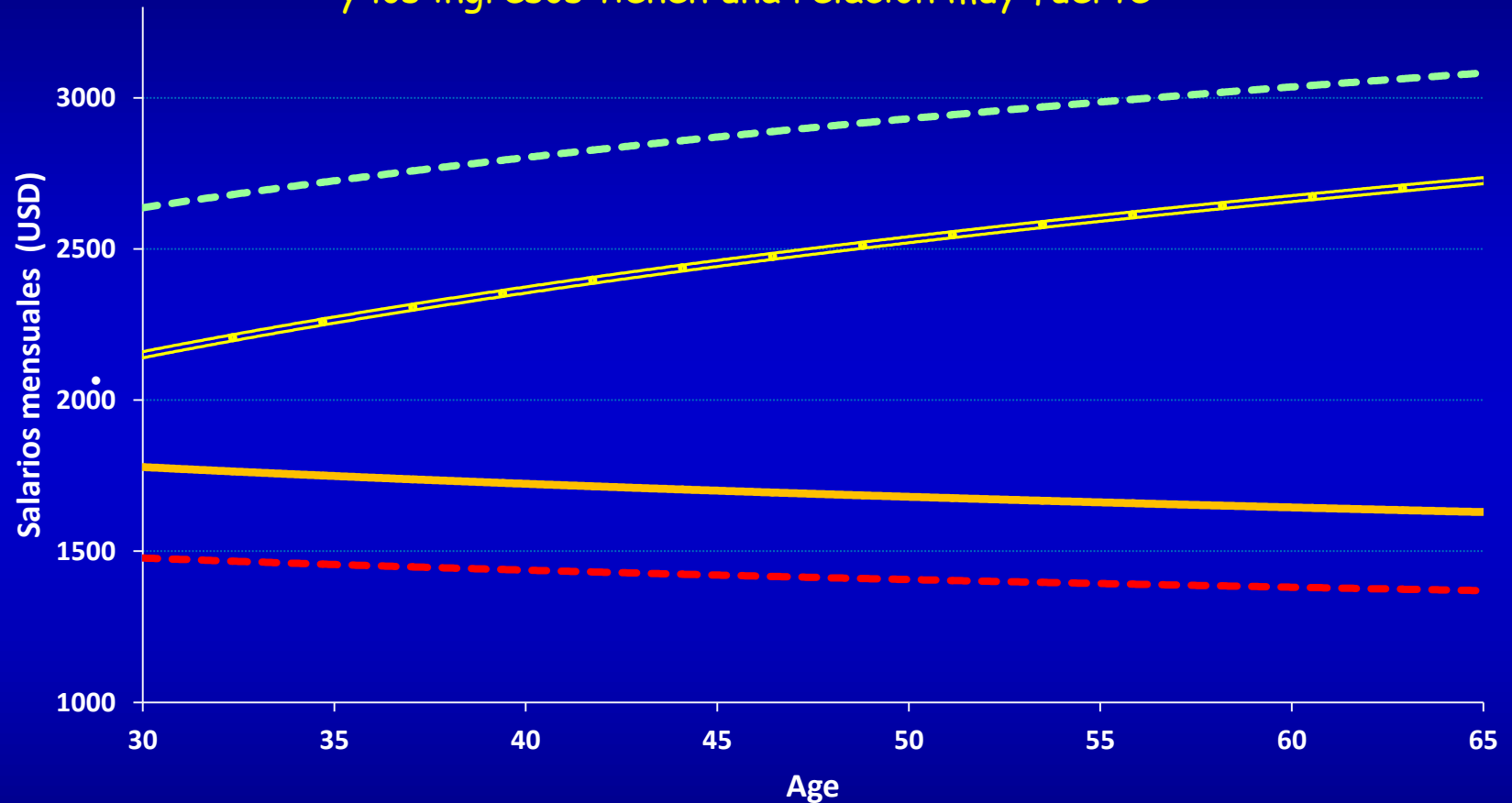
Integrando el mundo del aprendizaje y el mundo del trabajo

Perfiles multisectoriales de habilidades y competencias por edad para jóvenes en estatus de educación y trabajo



Evidencia en el vínculo entre la mala asignación de habilidades y competencias y los ingresos

La mala asignación de habilidades y competencias y los ingresos tienen una relación muy fuerte



—•— HIGH-SKILL MATCH (high foundation skill, high use)

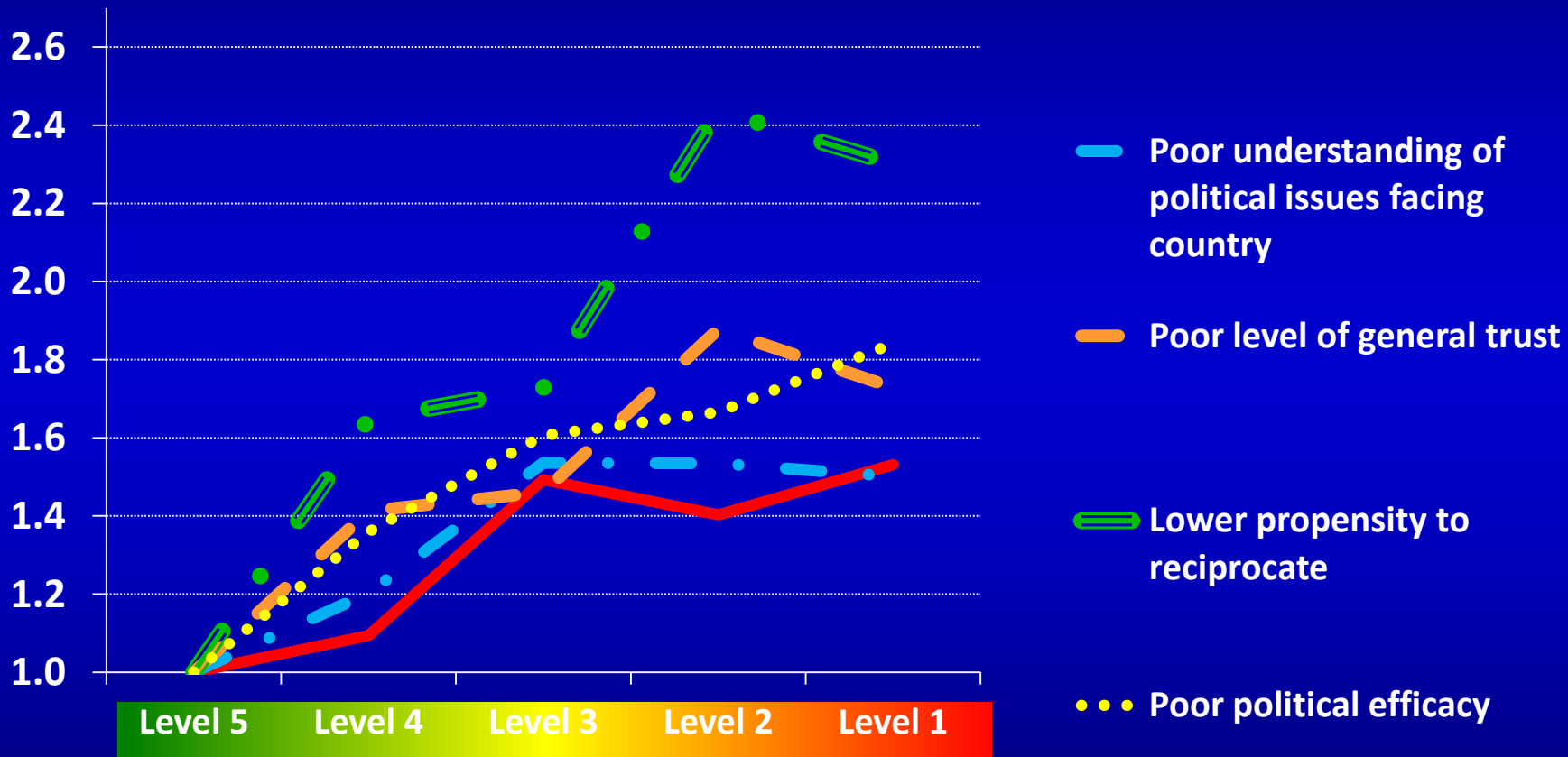
== SKILL DEFICIT (low foundation skill, high use)

— SKILL SURPLUS (high foundation skill, low use)

- - - LOW-SKILL MATCH (low foundation skill, low use)

Bajas habilidades y competencias, bajos avances sociales

Odds ratios



La OCDE puede apoyar en el diseño e implementación de reformas



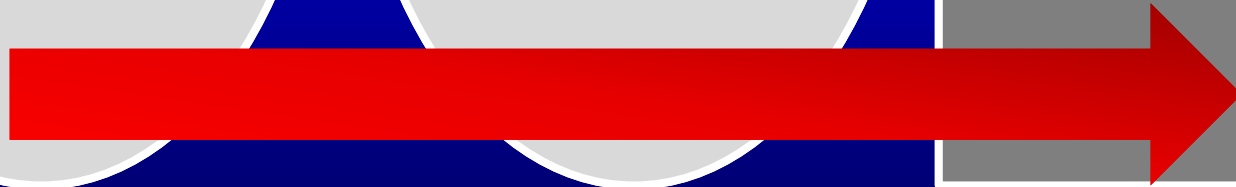
Conocimiento de la evidencia y prácticas internacionales



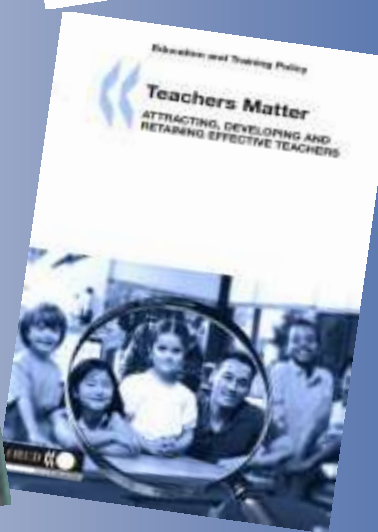
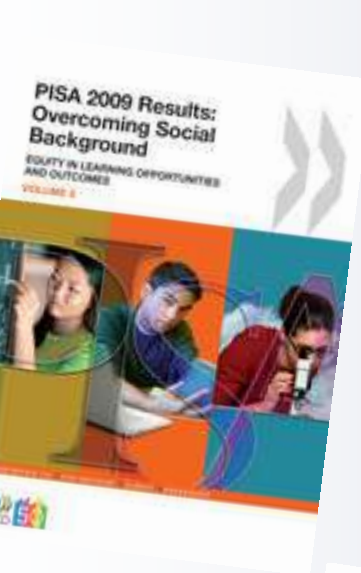
Visita: contextualización a las necesidades del sistema



Recomendaciones y propuestas específicas



Con conocimientos comparados amplios





POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA GENERAR HABILIDADES LABORALES Y DESAROLLO SOCIAL

Mtra. Gabriela Ramos,
Directora del Gabinete de la OCDE
y Sherpa ante el G20

Seminario: Los Ciudadanos y la Agenda para el Desarrollo de México
6 de noviembre de 2012

